

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ В  
ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА  
проректором по учебно-  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
\_\_\_\_\_ М.С. Манновой  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»**

Специальность	<b>36.02.01 Ветеринария</b>
Вид подготовки:	<b>Базовая, на базе основного общего образования</b>
Форма обучения:	<b>Очная</b>

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. N 657,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013г. № 464 (с изменениями и дополнениями).

Автор-составитель: доцент Емельянов А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ».....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ» ..	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ» .....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 *Ветеринария*.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОПЦ.02), изучается на 2 курсе (3 семестр).

## **1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»** - заложить основы терминологической компетентности специалиста: способность и готовность к использованию ветеринарной терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

### **Задачи дисциплины:**

- Освоить лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля в объеме, установленном ФГОС СПО;
- Углубить знания студентов в области орфографии анатомо-гистологических и клинических терминов;
- сформировать у студентов умения читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- формировать навыки заполнения рецептов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;

- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта.

#### 1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины

При изучении дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	<b>32</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Составление монологических и диалогических высказываний профессионального характера	8
Поиск информации в Интернете. Подготовка презентаций. Перевод текстов профессионально ориентированных и общего направления.	
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>-</b>

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3		4
Введение	<b>Практическое занятие:</b> Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии.	2	2	ОК 05, ОК 09,
	<b>Рубежная контрольная по разделу введение</b>			ОК 05, ОК 09,
Раздел 1 Фонетика		2		ОК 05, ОК 09,
Тема 1.1 «Фонетика»	<b>Практическое занятие:</b> Латинский алфавит. Классификация звуков. Правила чтения, произношение гласных, согласных и буквосочетаний.	2	2	ОК 05, ОК 09,
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 1</b>			ОК 05, ОК 09,
Раздел 2 Анатомическая терминология		14		
Тема 2.1 «Имена	<b>Практическое занятие:</b> Грамматические категории имен существительных. Словообразование.	2	2	ОК 05, ОК 09,

существительные и словообразование »	Словарная форма. Существительные 1 <sup>-го</sup> склонения. Несогласованное определение.			
<b>Тема 2.2.</b> «Склонения имен существительных»	<b>Практическое занятие:</b> Деление существительных на 5 склонений. Существительные 2 <sup>-го</sup> склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп.	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Тема 2.3</b> «Имена прилагательные»	<b>Практическое занятие:</b> Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Тема 2.4</b> «Согласование имен существительных и прилагательных»	<b>Практическое занятие:</b> 4-ое и 5-ое склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов.	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 2</b>			<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Раздел 3</b> <b>Фармацевтическая терминология</b>		<b>22</b>		<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Тема 3.1</b> «Бинарная терминология»	<b>Практическое занятие:</b> Бинарная терминология, как структурно-синтаксическое построение биологические номинации.	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>

<b>Тема 3.2</b> «Глаголы»	<b>Практическое занятие:</b> Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	6	6	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Тема 3.3</b> «Краткие сведения о рецептуре»	<b>Практическое занятие:</b> Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Тема 3.4</b> «Химическая номенклатура»	<b>Практическое занятие:</b> Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Тема 3.5</b> «Группы лекарственных средств»	<b>Практическое занятие:</b> Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Раздел 4</b> <b>Клиническая терминология</b>		<b>20</b>		<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Тема 4.1</b> «Терминологическое словообразование»	<b>Практическое занятие:</b> Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Тема 4.2</b> «Особенности структуры клинических	<b>Практическое занятие:</b> Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>



терминов»	клинической медицины.			
<b>Тема 4.3</b> «Местоимения, числительные»	<b>Практическое занятие:</b> Употребление местоимений в рецептуре. Количественные, порядковые числительные. Роль местоимений, числительных в медико-ветеринарной терминологии. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Тема 4.4</b> «Клиническая терминология»	<b>Практическое занятие:</b> Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
<b>Тема 4.5</b> «Наречия, союзы, предлоги, суффиксы»	<b>Практическое занятие:</b> Образование наречий союзов, образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий. Союзы, употребляющиеся в рецептуре. Предлоги управляемые винительным и творительным падежами.	4	4	<b>ОК 05, ОК 09,</b>
	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 3, 4</b>			<b>ОК 05, ОК 09,</b>
	<b>Консультации</b>	-		
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории
2.	Помещение для самостоятельной работы	Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

##### Основная литература:

1. Белоусова А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с — URL: <https://e.lanbook.com/book/169500>. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный.

##### Дополнительная литература:

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. —

Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — URL: <https://book.ru/book/938851>. — ISBN 978-5-406-07981-2.- Текст : электронный.

2. Белоусова А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154377>. — ISBN 978-5-8114-7039-6. — Текст: электронный.

3. Кондакова Э.Б. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Кондакова Э.Б., Сергиевич А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 361 с.— URL: <https://book.ru/book/938666>. — ISBN 978-5-406-06250-0. — Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Ветеринарная онлайн-библиотека : сайт. — URL: <http://www.vetlib.ru>. — Текст: электронный.

2. Медицинская библиотека BooksMed : сайт. — URL: <http://www.booksmed.com>. — Текст : электронный.

3. Гаевый М. Д. Фармакология с рецептурой : учебник : сайт. — URL: <http://www.kodges.ru/53164-farmakologiya-s-recepturoj.html>. — Текст : электронный.

4. «Радуга Слов.Ру» : Online-словари и переводчики латинского языка : сайт. — URL: <http://radugaslov.ru/latin.htm>. — Текст : электронный.

5. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования eLIBRARY.RU : сайт.—URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).— Текст : электронный.

### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»**

##### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, выполнения контрольных работ, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки монологов, презентаций и работы с профессионально-ориентированной литературой, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде самостоятельной работы по окончании изучения каждого раздела.

##### **4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения экзамена. Примерные вопросы и задания к экзамену. Критерии оценки на экзамене.**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии», установленная рабочим учебным планом, – экзамен.

Обучающийся может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично». Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде контрольной работы после изучения каждого раздела и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается проведение 4 **РКТ**.

Если обучающийся выполняет задания в рамках рубежного контроля ниже, чем на «хорошо», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. Экзамен проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время

проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

### **Примерные вопросы и задания к экзамену (ОК 05, ОК 09)**

1. Происхождение латинского языка. Место латинского языка в индоевропейской языковой семье.
2. Латинский алфавит: происхождение алфавита, названия и произношение букв.
3. Фонетика латинского языка. Правила чтения: дифтонги и сочетания согласных. Правила постановки ударения.
4. Основные этапы развития профессионального языка врача: Древняя Греция – колыбель медицинской науки. Роль Рима в формировании современной медицинской терминологии.
5. Словарная форма имени существительного и распределение по склонениям.
6. Основные условные сокращения, употребляемые в анатомической номенклатуре.
7. Существительные, представляющие собой наименования мышц по их функции. Падежные окончания этих существительных.
8. Предикативная и атрибутивная позиции прилагательного. Субстантивация прилагательных.
9. Глаголы в Praesens Indicativi et Conjunctivi Activi et Passivi - спряжение, роль и место в клинической и фармацевтической терминологии.
10. Греко-латинские дублеты.
11. Формально-языковые типы клинических терминов.
12. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.
13. Тривиальные наименования лекарственных веществ.
14. Названия витаминов и поливитаминных комбинированных лекарственных средств, ферментных препаратов.
15. Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.
16. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов.
17. Стандартные рецептурные формулировки. Глагол *fiō, fieri* в рецептурных формулировках.
18. Структура рецепта и рецептурной строки. Оформление.
19. Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов.
20. Причастия: их образование, склонение, а также роль и место в анатомической и гистологической номенклатурах.

### **Примерные ситуационные задачи (ОК 05, ОК 09)**

Переведите с латинского языка на русский следующие термины и фразы профессионального языка врачей:

1. - Ad usum externum.

- Chirurgiae effectus inter omnes medicinae partes evidentissimus. Aorta est maxima arteria corporis hominis. Omnium artium medicina nobilissima est.
- 2. - Ad usum internum.  
- Valetudo bonum optimum. Usus est optimus magister. Prognosis optima. Prognosis pessima. Optimum medicamentum quies est.
- 3. - Primum noli nocere.  
- Amat victoria curam. Tabula rasa. Fortuna caeca est. Hygiene amica valetudinis. Mala herba cito crescit. Persona grata. Persona non grata. Scientia potentia est. Sine causa. Sine cura.
- 4. - Habitus aegroti.  
- Non scholae, sed vitae discimus. Terra incognita.  
Medicina soror philosophiae. Inter collegas. Natura nihil facit frustra.
- 5. - Pro dosi.  
- Aorta est maxima arteria corporis hominis. Hygiene amica valetudinis. Diagnosis bona - curatio bona. Qalis vita, finis ita. Nomina sunt odiosa. In vestimentis non est sapientia mentis. Honoris causa.

### **Критерии оценки качества знаний студентов**

1. Оценка «отлично» предполагает, что обучающийся:
  - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
  - владеет основными понятиями, терминологией;
  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы по освещаемому вопросу, с приведением примеров;
  - демонстрирует систематизированные знания, сопоставляя материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса и других изучаемых предметов);
  - без существенных ошибок выполнил практическое задание;
  - освоил компетенции.
2. Оценка «хорошо» предполагает, что обучающийся:
  - имеет небольшие пробелы в знаниях (не полностью владеет основными понятиями и терминологией изученного материала);
  - допускает незначительные ошибки;
  - не выделяет главного, существенного в ответе;
  - ответ поверхностный, бездоказательный, непоследовательный;
  - не освоил компетенции;
  - при условии отсутствия ответа на основной вопрос и невыполнения практического задания.
3. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что обучающийся:
  - имеет существенные пробелы в знаниях (не владеет основными понятиями и терминологией изученного материала);
  - допускает значительные ошибки;
  - не выделяет главного, существенного в ответе;
  - ответ поверхностный, бездоказательный, непоследовательный;
  - при условии отсутствия ответа на основной вопрос и невыполнения практического задания.